

# Critérios de Avaliação na Educação Pré-Escolar para o Ano Letivo 2022/23

## Enquadramento Normativo

- ✓ Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE) – Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho de 2016;
- ✓ Circular n.º 4 /DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril, “Avaliação na Educação Pré-Escolar”;
- ✓ Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC, “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”;
- ✓ Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância);
- ✓ Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro).

Segundo a Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular “*A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.*”

Ao educador compete “*Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.*”

*Importa salientar que a avaliação comporta vários momentos: planificação, recolha e interpretação da informação e adaptação das práticas e processos que serão objeto de reformulação sempre que necessário.*”

Desta forma, importa definir os critérios de avaliação e os seus instrumentos de trabalho de forma a operacionalizar a avaliação.

Agrupamento de Escolas Albufeira Poente - Jardim de Infância de Vale Parra, Jardim de Infância de Guia, EB1/JI N.º 1 de Albufeira, EB1 de Sesmarias, EB1 de Vale de Parra, Escola Básica da Guia, Escola Básica Dom Martim Fernandes, Escola Secundária de Albufeira (sede)

Os critérios a ter em conta na avaliação são os seguintes:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenção da educadora</li> <li>- A(s) criança (s)</li> <li>- Ambiente educativo</li> <li>- Processo educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação.</li> <li>- Reflexão periódica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A ser elaborado ao longo do ano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar a influência do jardim-de-infância nas crianças a nível de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento e concretização das atividades</li> <li>- Comportamento e atitudes</li> <li>- Relações interpessoais</li> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Comunicação e expressividade</li> <li>- Capacidade de resolução de situações problemáticas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica.</li> <li>- Instrumentos organizadores da sala.</li> <li>- Produções das crianças.</li> <li>- Observações da educadora.</li> <li>- Grelhas de registos de observação.</li> <li>- Reuniões com outros agentes educativos.</li> <li>- Ficha de avaliação com informação descritiva e por área de conteúdo, domínio e subdomínio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A ser elaborada no 1º período.</li> <li>- Ao longo do ano.</li> <li>- A ser preenchido pela educadora em três momentos do ano letivo (1º, 2º e 3º período).</li> </ul>

**Nota:** Na perspetiva de uma *“construção partilhada... tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso”*, os Encarregados de Educação terão conhecimento do percurso dos seus educandos em contactos informais com a Educadora, em reuniões de Pais/Encarregados de Educação, nos momentos do atendimento mensal e/ou sempre que necessário.

Agrupamento de Escolas Albufeira Poente - Jardim de Infância de Vale Parra, Jardim de Infância de Guia, EB1/JI N.º 1 de Albufeira, EB1 de Sesmarias, EB1 de Vale de Parra, Escola Básica da Guia, Escola Básica Dom Martim Fernandes, Escola Secundária de Albufeira (sede)

As áreas de conteúdo perspectivadas através das Orientações Curriculares para o Pré-Escolar compreendem as seguintes dimensões:

Áreas de Conteúdo	Domínios	Componentes	
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>		<p>Construção de identidade e autoestima</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p>	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<i>Educação Física</i>	<p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Perícias e Manipulação</p> <p>Cooperação em situações de jogo</p>	
	<b>Educação</b>	<i>Artes visuais</i>	Apropriação gradual de instrumentos e técnicas
		<i>Jogo dramático/teatro</i>	<p>Acesso à arte e à cultura artística</p> <p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</p>
		<i>Música e dança</i>	Diversidade qualidade e acessibilidade dos materiais
	<i>Linguagem oral e Abordagem à escrita</i>	<p>Comunicação oral</p> <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita</p> <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p>	
	<i>Matemática</i>	<p>Números e Operações</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Interesse e Curiosidade pela Matemática</p>	
<b>CONHECIMENTO DO MUNDO</b>		<p>Introdução à Metodologia Científica</p> <p>Abordagem às Ciências</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias</p>	