

STANDARD		3º Ciclo	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Nível 5 100 – 89,5%	Nível 4 89,4 – 69,5%	Nível 3 69,4 – 49,5%	Nível 2 49,4 – 19,5%	Nível 1 19,4 - 0%	
DOMÍNIOS								
Conhecimento de conceitos e procedimentos 45% A – B – F – I	-Aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Matemática.	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Não conhece ou apresenta muitas dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais		Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ... Inquérito Questionário (escrito/oral), entrevista, ...
Resolução de problemas e raciocínio matemático 40% A – B – C – D E – F – I	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Mobiliza, sistematicamente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados	Mobiliza, frequentemente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando algum raciocínio e avaliando, por vezes, a razoabilidade dos resultados	Nem sempre mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, nem apresenta raciocínio matemático	Não mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados		
Comunicação matemática 15% A – B – D – E F – H – I	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Não exprime ou exprime com muita dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões		