

STANDARD DOMÍNIOS		1.º Ciclo	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			100 – 89,5%	89,4 – 69,5%	69,4 – 49,5%	49,4 – 0%	
Conhecimento de conceitos e procedimentos 50% A – B – D – I	- Conhecer e compreender de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de matemática: Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados.	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...	
Resolução de problemas e raciocínio matemático 30% A – B – C – D – I	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Apresentar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Mobiliza, sistematicamente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza, frequentemente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma pouco clara e estruturada e nem sempre avaliando a razoabilidade dos resultados.	Nem sempre mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, revelando dificuldades na apresentação do seu raciocínio e na avaliação da razoabilidade dos resultados		
Comunicação matemática 20% A – E – F – H – I	- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.		

STANDARD DOMÍNIOS		1.º Ciclo	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			100 – 89,5%	89,4 – 69,5%	69,4 – 49,5%	49,4 – 0%	
Conhecimento de conceitos e procedimentos 50% A – B – D – I	- Conhecer e compreender de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de matemática: Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados.	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...	
Resolução de problemas e raciocínio matemático 30% A – B – C – D – I	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Apresentar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Mobiliza, sistematicamente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza, frequentemente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma pouco clara e estruturada e nem sempre avaliando a razoabilidade dos resultados.	Nem sempre mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, revelando dificuldades na apresentação do seu raciocínio e na avaliação da razoabilidade dos resultados		
Comunicação matemática 20% A – E – F – H – I	- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.		

STANDARD DOMÍNIOS		1.º Ciclo	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			100 – 89,5%	89,4 – 69,5%	69,4 – 49,5%	49,4 – 0%	
Conhecimento de conceitos e procedimentos 50% A – B – D – I	- Conhecer e compreender de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de matemática: Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados.	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...	
Resolução de problemas e raciocínio matemático 30% A – B – C – D – I	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Apresentar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Mobiliza, sistematicamente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza, frequentemente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma pouco clara e estruturada e nem sempre avaliando a razoabilidade dos resultados.	Nem sempre mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, revelando dificuldades na apresentação do seu raciocínio e na avaliação da razoabilidade dos resultados		
Comunicação matemática 20% A – E – F – H – I	- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.		

STANDARD DOMÍNIOS		1.º Ciclo	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			100 – 89,5%	89,4 – 69,5%	69,4 – 49,5%	49,4 – 0%	
Conhecimento de conceitos e procedimentos 50% A – B – D – I	- Conhecer e compreender de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de matemática: Números e Operações; Geometria e Medida; Organização e Tratamento de Dados.	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais.	Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...	
Resolução de problemas e raciocínio matemático 30% A – B – C – D – I	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Apresentar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Mobiliza, sistematicamente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza, frequentemente, aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada, avaliando a razoabilidade dos resultados.	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma pouco clara e estruturada e nem sempre avaliando a razoabilidade dos resultados.	Nem sempre mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, revelando dificuldades na apresentação do seu raciocínio e na avaliação da razoabilidade dos resultados		
Comunicação matemática 20% A – E – F – H – I	- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.		